



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA PSICOLOGÍA



**EL DESARROLLO SOCIAL EN LA ESCOLARIDAD
TEMPRANA EN EL NIVEL INICIAL DESDE LA
PERSPECTIVA DOCENTE EN EL PERÍODO 2017**

Autores

Patricia Beatriz González

Myrian Adela Valinotti Rolón

Orientador

Lic. Jorge Roberto Meza; jorge.meza@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este – Paraguay

2018

RESUMEN

El trabajo aborda el tema del desarrollo social en la escolaridad temprana en el Nivel Inicial desde la perspectiva docente en el Periodo 2017. Se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Qué efectos genera la Escolaridad Temprana al desarrollo social en alumnos/as del Nivel Inicial desde la perspectiva docente en el periodo lectivo 2017?. El objetivo principal fue determinar la implicancia de la escolaridad temprana en el desarrollo social en niños y niñas de la Escuela Privada Subvencionada Madre Mazzarello y Escuela Básica Nro. 3861 San Carlos de la Ciudad de Minga Guazú, desde la perspectiva docente, en el periodo 2017. Se planteó a partir de un diseño de investigación no experimental de corte transeccional o transversal, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Se seleccionaron al azar 54 niños y niñas del Jardín de Infantes y dos docentes de las respectivas instituciones. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario tipo Likert y un cuestionario de tipo abierto. Del análisis de los datos se obtuvieron parámetros muy importantes que indicaron cómo la escolarización temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en los niños en edad preescolar.

Palabras clave: desarrollo social; escolaridad temprana.

ABSTRACT

The work addresses the issue of social development in early schooling at the Initial Level from the teaching perspective in the 2017 Period. The following research problem was posed: Does early schooling imply a full socio-emotional development in the students of the Initial Level? from the teaching perspective in the 2017 school year? whose main objective was to determine the implication of early schooling in the socio-emotional development of boys and girls of the Madre Mazzarello Subsidized Private School and Basic School No. 3861 San Carlos of the City of Minga Guazú from the teaching perspective in the period 2017. It was proposed based on a non-experimental research design of a transactional or transversal nature with a quantitative approach of a descriptive nature. At random, 54 boys and girls were selected from kindergarten and two teachers from the respective institutions. For data collection, a Likert-type questionnaire and an open-type questionnaire were used. From the analysis of the data, very important parameters were obtained that indicated how early schooling is a fundamental factor in the development of social and emotional skills in preschool children.

Keywords: social development; early schooling